

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة ام القرى
الكلية/القسم : الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة الاجتماعية

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: مناهج البحث الاجتماعي 2-13014355
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الخامس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مداخل علاجية معاصرة النظرية الاجتماعية
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
يهدف المقرر على تعريف الطالب مراحل تطور المعرفية وصولاً إلى المنهج العلمي وكذلك خصائص المعرفة العلمية وأهم النظريات والمفاهيم والمناهج المستخدمة في العلوم الاجتماعية وكذلك التحليل الكمي والكيفي في العلوم الاجتماعية مع الإشارة إلى خطوات البحث العلمي

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
المقرر لم يدرس بعد

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- البحث العلمي والممارسة المهنية
٨	٤	٢- المفاهيم الشارحة للبحث العلمي
٤	٢	٣- المعرفة العلمية ومراحل تطورها
٤	٢	٤- البحث الاجتماعي
٤	٢	٥- البحث في الخدمة الاجتماعية
٤	٢	٦- التاريخ التطوري لنشأة البحث العلمي
٢	١	٧- خطوات البحث العلمي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٣٠

المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
-----------------	-------------	---------	------------------------	-------

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يُبين لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- ان يتزود الطالب بمعلومات عن نشأة المعرفة
 - ان يكتسب الطالب المعلومات المرتبط بالمفاهيم الشارحة
 - يحدد الطالب العلاقة بين البحث العلمي والبحث الاجتماعي
 - الطالب بخطوات البحث العلمي
- أن يلم

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

<p>- المحاضرة - المناقشة الايجابية -العصف الذهني - عمل خطوط هيكلية ورسومات توضيحية وعناصر لتبسيط المعلومات على السبورة استخدام الاسلوب القصصي في عرض امثلة الموضوع..-</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: - اختبارات فصلية - اختبارات شفوية -اختبارات نهاية الترم - الملاحظة المقصودة -ا لتقييم الذاتيلأنشطة والواجبات - تقديم اوراق عمل وابحاث</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - يفرق بين العلاقة بين البحث العلمى والبحث الاجتماعى البحث العلمى -يربط بين مراحل</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرة - اوراق العمل والابحاث - المناقشة المستمرة</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - الملاحظة المقصودة</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: - يتعاون مع زملائه في اجراء اوراق عمل وبحوث نظرية - يشارك في المناقشات الجماعية بايجابية يودى الواجبات المهام المنزلية</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - المحاضرة - اوراق العمل والابحاث - المناقشة المستمرة</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - الملاحظة المقصودة - التقارير</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: - يعبر عن فهمة لتطور المعرفة - يعبر عن فهمة للمفاهيم الشارحة - يستخدم الحاسب الألى في اجراء - يعبر - عن فهمة للعلاقة بين البحث الاجتماعى والبحث العلمى</p>

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- التعلم الذاتي - الاختبارات الشفوية			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبارات فصلية (تحريرية او شفوية)	٦- ١٢	١٠%
٢	اختبارات منتصف العام	٨	٢٠%
٣	البحوث والتقارير والمناقشات	طوال العام	١٠%
٤	اختبارات نهاية الترم	الاسبوع الاخير	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
١- التواجد بمعدل ساعة اسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة به وكيفية معالجتها

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: مناهج البحث الاجتماعي ١

٢-المراجع الرئيسية:

- هشام عبد المجيد: البحث في الخدمة الاجتماعية الاكلينيكية، القاهرة مكتبة الانجلوا المصرية ٢٠٠٩ م
- المختار محمد ابراهيم: مراحل البحث الاجتماعي وخطواته الاجرائية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط١، ٢٠٠٧ م
- عبد الحليم رضا: البحث في الخدمة الاجتماعية، القاهرة، دار الحكيم للطباعة والنشر ١٩٩٣ م - بشرى أسماعيل: المرجع في القياس النفسي، القاهرة، مكتبة الانجلوا المصرية، ٢٠٠٤ م - فؤاد ابو حطب، امال صادق: مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي، الطبعة الاولى، مكتبة الانجلوا المصرية، ١٩٩٦ م

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي
- مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية
- مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية بجامعة حلوان
- مجلة العلوم الاجتماعية السعودية

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):

٢- مصادر الحاسب الآلي:

٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- حلقات نقاشية - الاختبارات الشهرية - استمارات التقييم

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- الملاحظة المقصودة - استمارات التقييم
- رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس
- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم

٣- عمليات تطوير التدريس :

- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- تبادل تصحيح عينات من اوراق الاجابة من الاساتذة بالقسم

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- عن طريق استبيان لتقييم المقرر
- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية
- عن طريق المراجع الخارجي